

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Направление подготовки 44.03.02. – «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (Профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация - бакалавр

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы дефектологии» является подготовка обучающихся по теоретическим и практическим вопросам развития детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности с учетом их психологических и физических возможностей.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

1.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы дефектологии» относится к дисциплинам модуля «Психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа в образовательном процессе» Блока 1. Дисциплины (модули) (Б.1.О.06.02.) образовательной программы.

В процессе ее изучения осуществляется опора на ранее полученные сведения по таким дисциплинам, как «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология», а также на личный опыт обучающихся.

Знания и умения, сформированные в ходе изучения данного курса, закрепляются и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения следующим дисциплинам: «Клиническая психология детей и подростков», «Социальная педагогика», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психологическая служба в системе образования», а также во время прохождения производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции и трудовые действия:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;

- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:
общепрофессиональной компетенции:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

профессиональной компетенции:

ПК-10 - способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся					
О П К - 3 . Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.	ИД-1 _{ОПК-3} – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и	Достаточно успешно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	Уверенно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-2 _{ОПК-3} – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не может использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Допускает ошибки при использовании педагогических обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Достаточно успешно использует педагогические обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уверенно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-3} – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального	Не может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	Допускает ошибки при осуществлении педагогического сопровождения социализации и	Достаточно успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и	Уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

	самоопределе ния обучающихся	самоопределе ния обучающихся	профессиона льного самоопредел ения обучающихс я	профессиона льного самоопредел ения обучающихс я	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
П К - 1 0 . Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	ИД-1 _{ПК-10} – Знает психолого- педагогически е аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Не знает психолого- педагогически х аспектов организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Допускает ошибки при демонстраци и знаний психолого- педагогичес ких аспектов организации социально и личностно значимой деятельност и группы обучающихс я, в том числе детей с ОВЗ	Хорошо знает психолого- педагогичес кие аспекты организации социально и личностно значимой деятельност и группы обучающихс я, в том числе детей с ОВЗ	Уверенно знает психолого- педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
	ИД-2 _{ПК-10} – Умеет планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальн ые маршруты обучающихся	Не умеет планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальн ые маршруты обучающихся	Допускает ошибки при демонстраци и умений планировать социально и личностно значимую деятельност ь группы обучающихс я, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуаль ные маршруты обучающихс я	Хорошо умеет планировать социально и личностно значимую деятельност ь группы обучающихс я, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуаль ные маршруты обучающихс я	Уверенно умеет планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся
	ИД-3 _{ПК-10} – Владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Не владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Допускает ошибки при демонстраци и навыков организации социально и личностно значимой деятельност и группы обучающихс я, в том числе детей с ОВЗ	Хорошо владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельност и группы обучающихс я, в том числе детей с ОВЗ	Уверенно владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов- специфику форм организации обучения детей- инвалидов, возможности учреждения дополнительного образования в развитии детей- инвалидов, возможности социума в развитии детей- инвалидов, применяя основные международные и отечественные документы о правах ребенка;

- психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;

Уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся;

Владеть:

- осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		Общее количество компетенций
	ОПК-3	ПК-10	
РАЗДЕЛ 1 Основные понятия и задачи дефектологии	+	+	2
Тема 1 Понятие о дефектологии как науке. Общие вопросы дефектологии	+	+	2
Тема 2 История развития дефектологии, ее задачи на современном этапе развития общества	+	+	2
Тема 3 Особенности развития детей с отклонениями	+	+	2
РАЗДЕЛ 2 Умственная отсталость и задержка психического развития	+	+	2
Тема 1 Олигофрения: признаки, способы диагностики, причины возникновения. Особенности работы с детьми –олигофренами: обучение и психокоррекция	+	+	2
Тема 2	+	+	2

Задержка психического развития: симптомы, причины возникновения, психодиагностика. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР			
РАЗДЕЛ 3 Сенсорные и речевые нарушения, детский церебральный паралич, комплексные нарушения. Возможности психокоррекции и социализации.	+	+	2
Тема 1 Дети с сенсорными нарушениями	+	+	2
Тема 2 ДЦП: симптомы, причины, особенности работы с детьми данной категории.	+	+	2
Тема 3 Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи	+	+	2
Тема 4 Другие категории детей с особыми образовательными потребностями	+	+	2
Тема 5 Особенности развития детей со сложными дефектами	+	+	2
Тема 6 Работа с семьями детей, имеющими проблемы в развитии	+	+	2
Тема 7 Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часов

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения	по очной форме обучения
	3 курс, 5 семестр	4 курс, зимняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	40	18
Аудиторные занятия, в т.ч.	40	18
лекции	20	6
Практические занятия	10	8
Лабораторные работы	10	4
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	32	50
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов).	10	15

подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму	18	15
выполнение профессионально-ориентированного задания	2	10
подготовка реферата	2	10
Контроль	–	4
Вид итогового контроля	зачёт	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в академических часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Тема лекции: Понятие о дефектологии как науке. Общие вопросы дефектологии	2	1	ОПК-3, ПК-10
2	Тема лекции: История развития дефектологии, ее задачи на современном этапе развития общества.	2	1	ОПК-3, ПК-10
3	Тема лекции: Олигофрения: признаки, способы диагностики, причины возникновения. Особенности работы с детьми олигофренами: обучение и психокоррекция	4	1	ОПК-3, ПК-10
4	Тема лекции: Задержка психического развития: симптомы причины возникновения, диагностика	4	1	ОПК-3, ПК-10
5	Тема лекции: Дети с сенсорными нарушениями	4	1	ОПК-3, ПК-10
6	Тема лекции: Детский церебральный паралич: симптомы, причины, особенности работы с детьми данной категории	2	1	ОПК-3, ПК-10
7	Тема лекции: Другие категории детей с особыми образовательными потребностями	2	–	ОПК-3, ПК-10

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Понятие о дефектологии как науке.		1	ОПК-3, ПК-10

	Общие вопросы дефектологии	2		
2	Особенности развития детей с отклонениями	2	1	ОПК-3, ПК-10
3	Олигофрения: признаки, способы диагностики, причины возникновения	2	1	ОПК-3, ПК-10
4	Обучение и воспитание детей с ЗПР	2	1	ОПК-3, ПК-10
5	Особенности развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями	2	1	ОПК-3, ПК-10
6	Нарушение речевого развития: профилактика и коррекция	2	1	ОПК-3, ПК-10
7	Обучение и воспитание детей с ДЦП	2	1	ОПК-3, ПК-10
8	Особенности развития детей со сложными дефектами и особыми образовательными потребностями	2	1	ОПК-3, ПК-10
9	Работы с семьями детей имеющих проблемы в развитии	2		ОПК-3, ПК-10
10	Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений	2		ОПК-3, ПК-10

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения		
2	Олигофрения : признаки, способы диагностики, причины возникновения	2	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	ОПК-3, ПК-10
3	Обучение и воспитание детей с ЗПР	4	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и	ОПК-3, ПК-10

				практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	
3	Особенности развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями	2	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	ОПК-3, ПК-10
3	Нарушение речевого развития: профилактика и коррекция	2	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	ОПК-3, ПК-10

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма	заочная

		обучения	форма обучения
РАЗДЕЛ 1. Основные понятия и задачи дефектологии	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	5
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму	6	5
	выполнение профессионально-ориентированного задания	-	3
	подготовка реферата	-	3
РАЗДЕЛ 2. Умственная отсталость и задержка психического развития	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	5
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму	6	5
	выполнение профессионально-ориентированного задания	1	4
	подготовка реферата	1	4
РАЗДЕЛ 3. Сенсорные и речевые нарушения, детский церебральный паралич, комплексные нарушения. Возможности психологической коррекции и социализации.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	5
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму	6	5
	выполнение профессионально-ориентированного задания	1	3
	подготовка реферата	1	3
Итого		32	50

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

По данной дисциплине не выполняется.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основные понятия и задачи дефектологии.

Тема 1. Понятие о дефектологии как науке. Общие вопросы дефектологии

Понятие о норме и дефекте. Причины возникновения дефектологии как науки, ее основные принципы и задачи. Методы дефектологии. Содержание учебного курса дефектологии.

Тема 2. История развития дефектологии, ее задачи на современном этапе

развития общества.

Эволюция отношения общества к детям с дефектами. Первые лечебные учреждения для больных детей. Первые научные труды по дефектологии. Вклад отечественных ученых в развитие дефектологической науки.

Тема 3. Особенности развития детей с отклонениями.

Понятие о компенсации. Возможности компенсации различных дефектов. Особенности личностного развития детей с дефектами. Взаимодействие педагогов и родителей, дети которых имеют отклонения в развитии.

РАЗДЕЛ 2. Умственная отсталость и задержка психического развития.

Тема 4. Олигофрения: признаки, способы диагностики, причины возникновения. Особенности работы с детьми–олигофренами: обучение и психокоррекция

Понятие об олигофрении. Стадии олигофрении. Причины возникновения олигофрении. Особенности развития познавательных процессов при олигофрении. Особенности личностного развития при олигофрении.

Тема 5. Задержка психического развития: симптомы, причины возникновения, психодиагностика. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР.

Понятие о задержке психического развития. Причины ЗПР. Виды ЗПР. Отличие ЗПР от олигофрении. Работа с детьми, имеющими задержку психического развития.

РАЗДЕЛ 3. Сенсорные и речевые нарушения, детский церебральный паралич, комплексные нарушения. Возможности психокоррекции и социализации.

Тема 6. Дети с сенсорными нарушениями.

Понятие о сенсорных нарушениях. Причины сенсорных нарушений. Особенности интеллектуального и личностного развития детей с сенсорными нарушениями. Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями.

Тема 7. ДЦП: симптомы, причины, особенности работы с детьми данной категории.

Понятие о детском церебральном параличе. Причины ДЦП, возможности профилактики ДЦП. Интеллектуальное и личностное развитие детей с ДЦП. Социальная адаптация детей с ДЦП.

Тема 8. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Динамика речевого развития в процессе онтогенеза. Основные стадии речевого развития. Причины речевых нарушений, возможности их профилактики и коррекции. Логоневроз, причины его возникновения и пути преодоления.

Тема 9. Другие категории детей с особыми образовательными потребностями.

Эпилепсия, ее основные признаки. Формы проявления эпилептических расстройств. Особенности интеллектуального и общего личностного развития при эпилепсии. Расстройства поведения при шизофрении. Проявление шизофренического слабоумия.

Ранний детский аутизм, причины, особенности работы с детьми, страдающими аутизмом.

Тема 10. Особенности развития детей со сложными дефектами

Понятие о сложном дефекте. Первичные и вторичные психические и соматические нарушения. Диагностика сложных дефектов. Особенности развития детей со сложными дефектами, возможности педагогической и психологической коррекционной работы.

Тема 11. Работа с семьями детей, имеющими проблемы в развитии.

Типы семей и стили семейного воспитания. Особенности отношения родителей к детям, имеющим отклонения в развитии. Типичные родительские ошибки при воспитании больных детей. Взаимодействие родителей и педагогов в обучении и воспитании детей с проблемами в развитии.

Тема 12. Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений.

Нормативные положения о специальных коррекционных образовательных учреждениях. Виды коррекционных образовательных учреждений, их задачи.

Специфика работы коррекционного образовательного учреждения, основные принципы и методы его работы.

5. Образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии.

Аудиторные занятия проводятся в виде:

- а) лекций разных типов (лекция-диалог, проблемная лекция и др.) с использованием мультимедиа;
- б) практических занятий (знакомство с различными методами оценки и коррекции здоровья, выявления факторов его риска, контрольные работы, обсуждение рефератов, ролевые игры);
- в) семинаров (обсуждаются основные проблемы психологии здоровья, ее концептуальные основы, связь с практикой);
- г) самостоятельная работа слушателей подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь в написании рефератов);
- е) индивидуальную работу обучающегося в компьютерных классах (работа с Интернет-ресурсами), в библиотеках .

Лекционные и практические занятия могут проводиться с использованием как традиционных учебно-методических пособий, так и мультимедийных средств обучения. На лекционных и семинарских занятиях используются интерактивные формы обучения дискуссия, коллективная мыслительная деятельность. На лекциях и семинарских занятиях планируется использование интерактивных методов обучения по следующим темам:

- 1.Общая характеристика аномальных детей.
- 2.Дети с нарушениями интеллектуального развития.
- 3.Дети с замедленным психическим развитием (ЗПР).
- 4.Дети с сенсорными нарушениями.
- 5.Дети с речевыми нарушениями.
- 6.Дети с нарушениями опорно-двигательной системы.

Коллективная мыслительная деятельность — форма развивающего обучения. В основе лежит диалогическое общение, один обучающийся высказывает мысль, другой продолжает или отвергает ее. Данная форма учит обучающихся внимательно слушать выступления других, формирует аналитические способности, учит сравнивать, выделять главное, критически оценивать полученную информацию, доказывать, формулировать выводы. Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного обучающегося от сокурсника; помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

Дискуссия — целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. Этапы проведения дискуссии: постановка проблемы; разбивка участников на группы; обсуждение проблемы в группах; представление результатов; продолжение обсуждения и подведение итогов

Репродуктивный метод обучения - метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер. Она выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.

Проблемные методы - это методы создания проблемных ситуаций, методы стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа,

умения видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность, управляющие ими закономерности.

1. Постановка педагогической проблемной ситуации, направление обучающихся на восприятие ее проявления, организация появления вопроса, необходимости реакции на внешние раздражители.

2. Перевод педагогически организованной проблемной ситуации в психологическую: постановка вопроса и начало активного поиска ответа, осознание сущности противоречия, формулировка неизвестного. На этом этапе преподаватель оказывает дозированную помощь, задает наводящие вопросы и т.д.

3. Поиск решения проблемы. Совместно с преподавателем или самостоятельно обучающиеся выдвигают и проверяют различные гипотезы, привлекают дополнительную информацию.

4. Появление идеи решения, переход к решению, разработка его, образование нового знания в сознании обучающихся.

5. Реализация найденного решения в форме материального или духовного продукта, отслеживание (контроль) отдаленных результатов обучения.

Поисковый метод. Задача преподавателя при применении частично-поискового метода - научить обучающихся самостоятельно применять знания, вести поиск новых. Этот метод применяется при опоре на уже имеющиеся знания и умения. Чаще всего метод реализуется с помощью проблемных, творческих заданий, способ выполнения которых обучающимися не известен.

Круглый стол - активная форма организации участников для обсуждения и принятия решений по актуальным проблемам.

Успех и результативность «круглого стола» во многом зависят от руководителя (ведущего) 1. Руководитель (ведущий) «круглого стола» должен:

- Создать оптимальные условия для знакомства и удобной работы всех участников; представить по возможности всех участников «круглого стола».
- Расположить всех участников по кругу (это создаёт наиболее оптимальные условия для общения).
- Создать атмосферу доброжелательности и заинтересованности.
- Познакомить участников с «Правилами работы участников «круглого стола»:

Критикуются идеи, а не личности.

При обсуждении нет актёров и зрителей - все участники.

Участника «круглого стола» отличает не только умение говорить, но и умение слышать.

Цель не в «победе», а в совместном поиске решений и обсуждении проблем.

- Определить регламент работы (длительность «круглого стола» и индивидуальных выступлений - не более 5-7 минут)
- Ознакомить участников с заранее подготовленными вопросами для обсуждения (не более 4-5).

2. В рамках обозначенных вопросов обсуждение должно быть организовано по следующим этапам:

- Любой участник высказывает свою точку зрения сначала только по одному вопросу
- Критика идеи или проблемы возможна, но руководитель должен нацелить выступающего на формулировку конкретных предложений.
- Руководитель следит за тем, чтобы участники высказывали свою точку зрения только по одному вопросу, чтобы получить широкий спектр мнений по обсуждаемой проблеме.
- Руководитель подводит краткий итог, обобщая высказывания и выделяя ценные мысли, идеи, предложения по обсуждаемой проблеме.
- Только после этого можно перейти к обсуждению следующего вопроса. Обсуждение каждого вопроса рекомендуется начинать с краткого введения в проблему.

- Чтобы вызвать активное обсуждение вопроса, стимулировать инициативу участников, можно использовать вопросы: «Есть смысл обсуждать данную проблему?», «Что нужно сделать для того, чтобы решить проблему?» и т. п.

3. После окончания обсуждения всех вопросов необходимо сформулировать итоговый документ (резолюцию, рекомендации).

4. Итоговый документ «круглого стола» после его окончательной доработки должен быть разослан всем участникам «круглого стола».

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирования и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточную техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключения к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельного поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы дефектологии»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	к о л - в о комплектов
1	РАЗДЕЛ 1. Основные понятия и задачи дефектологии	ОПК-3, ПК-10	Тестовые задания,	20
			темы рефератов,	2
			профессионально-ориентированные задания	4
			вопросы для экзамена, компетентностно-ориентированные задания	5

2	РАЗДЕЛ 2. Умственная отсталость и задержка психического развития	ОПК-3, ПК-10	Тестовые задания, темы рефератов, профессионально-ориентированные задания вопросы для экзамена, компетентностно-ориентированные задания	40 4 10 10
3	РАЗДЕЛ 3. Сенсорные и речевые нарушения, детский церебральный паралич, комплексные нарушения. Возможности психокоррекции и социализации.	ОПК-3, ПК-10	Тестовые задания, темы рефератов, профессионально-ориентированные задания вопросы для экзамена, компетентностно-ориентированные задания	40 6 12 10

6.2. Перечень вопросов для экзамена

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ЗАДАЧИ ДЕФЕКТОЛОГИИ (ОПК-3, ПК-10)

1. Гуманистическая сущность современной специальной педагогической терминологии. Синонимический ряд понятия "аномальный ребенок". (ПК - 10.)

2. Гуманистическое содержание принципов дефектологии. Психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПК - 10)

3. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы. Психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПК - 10)

4. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии детей (ОПК – 3)

5. Социальное значение дефектологии. Психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПК - 10)

6. Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития. Профилактика отклонений в развитии, использование здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности. (ОПК - 3)

7. Основные приемы и принципы изучения ребенка. Защита прав детей и инвалидов (ОПК - 3)

8. Основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа науки (ОПК – 3)

9. Характеристика речевых нарушений детей младшего школьного возраста. Коррекционные программы по оптимизации речевого развития. Формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по оптимизации речевого развития. (ОПК – 3.)

10. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка. Формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ (ОПК- 3.)

РАЗДЕЛ 2. УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ И ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ОПК-3, ПК-10)

11. Состояние проблемы ЗПР в современной дефектологии. Психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ЗПР (ПК - 10)

12. Охарактеризовать клиническую симптоматику ЗПР. Формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ЗПР (ОПК- 3.)

13. Особенности обучения в начальной школе детей с ЗПР. (ОПК – 3)

14. Психолого-педагогическая характеристика детей школьного возраста с легкой степенью дебильности. (ОПК - 3)

15. Основные признаки олигофрении и степени умственной отсталости при этом синдроме. (ОПК - 3)

РАЗДЕЛ 3. СЕНСОРНЫЕ И РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ. ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ. КОМПЛЕКСНЫЕ НАРУШЕНИЯ. ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ (ОПК-3, ПК-10)

16. Характеристика классификации слуховых нарушений у детей Психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с нарушениями слуха (ПК - 10)

17. Содержание коррекционной работы учителя начальных классов с детьми, имеющими нарушения слуха. (ПК- 10)

18. Содержание коррекционной работы учителя начальных классов с детьми, имеющими нарушения зрения. (ПК – 11)

19. Причины, степень и виды нарушений зрения. Формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения (ОПК- 3.)

20. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей. (ПК – 10).

21. Особенности обучения воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. (ОПК - 3)

22. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями поведения (ОПК – 3.)

23. Классы компенсирующего обучения: общие задачи, особенности учебных планов и программ. (ПК – 10)

24. Дополнительные коррекционно-образовательные услуги детям в классах компенсирующего обучения. (ПК - 10)

25. Комбинированные дефекты у детей. (ОПК – 3)

26. Ранний детский аутизм. Формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с РДА (ОПК- 3.)

6. 3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и	тестовые задания (30-40), коллоквиум, реферат, профессионально-ориентированные задания (7-10),

	обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	вопросы для экзамена (22-30), компетентно-ориентированные задания (16-20)
Базовый (50-74 балла) <i>«зачтено»</i>	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (20-29), коллоквиум, реферат, профессионально-ориентированные задания (5-6), вопросы для экзамена (16-21), компетентностно-ориентированные задания (9-15)
Пороговый (35-49 баллов) <i>«зачтено»</i>	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в	(14-19), коллоквиум, реферат, профессионально-ориентированные задания (3-4), вопросы для экзамена

	решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	(10-15), компетентностно-ориентированные задания (8)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <i>«не зачтено»</i>	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13), коллоквиум, реферат, профессионально-ориентированные задания (0-2), вопросы для экзамена (0-9), компетентностно-ориентированные задания (0-7)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [В.И. Лубовской, В.Г. Петрова, Т.В. Розанов и др.] 4-е изд. испр. М.: Академия, 2023. - 461 с.
2. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2026. – 291 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01395-5. <https://www.biblio-online.ru/book/71C12305-9DAA-4C80-B48B-B051710DD4DF>

7. 2. Дополнительная учебная литература:

1. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2026. – 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-00733-6. <https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) «Основы дефектологии»

Учебно-методические рекомендации по модулю «Психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа в образовательном процессе» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, 2026 г.

7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).

4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная

универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» <https://rosmetod.ru/>
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единый портал интернет-тестирования - <http://www.i-exam.ru/>
6. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://ro-edu.ru/>)
9. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет - <http://нципти.рф/>
10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081900001 2

	и почтой (myoffice.ru)				срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 036410000082300000 7 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 036410000082300000 7 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяем ое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяем ое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-3, ПК-10

2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-3, ПК-10
----	-------------------------------	-------------------------------------	--------------

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Основы дефектологии»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/27)	1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601048)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600х900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Люшера.

		Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Программа дисциплины (модуля) «Основы дефектологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом №122 от 22.02.2018

Автор: В.Н. Обносков, доцент кафедры педагогики и психологии, канд. психол. наук
В.Н. Обносков

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.